

## ◆ Методична рада інформує

18 квітня 2018 року відбулось чергове засідання методичної ради коледжу, на якому було розглянуто питання *про забезпечення навчально-методичною літературою користувачів бібліотеки; роботу «Педагогічної майстерні» коледжу як шляху до вдосконалення професійних компетентностей педагогічних працівників.*

Доповідач з першого питання, завідувач бібліотеки Федорук О.М., розповіла про те, що нові освітні стандарти, посилення ролі науки в навчальному процесі, інновації в інформаційних технологіях значно змінили характер діяльності бібліотеки, зумовили модернізацію форми та методів обслуговування користувачів.

Бібліотека коледжу має забезпечувати студентів, педагогічних працівників та співробітників необхідною навчальною, науковою, методичною та художньою літературою. Олена Михайлівна окреслила основні напрями роботи бібліотеки коледжу.

Це й ознайомлення з новими надходженнями літератури, із додатковою літературою з дисциплін, з науковими дослідженнями в педагогіці та методиці. Але є й проблеми: бібліотека не в змозі забезпечити кожного студента сучасними підручниками та посібниками на паперовому носії. Виходом із цієї ситуації є використання навчальної літератури на електронних носіях у мережевому доступі. Саме тому бібліотека пропонує користувачам новітні послуги:

1. державні стандарти, підручники, посібники, інформаційно-методичні збірники в електронному вигляді, які постійно поповнюються.  
2. Члени методичної ради висловили щиру подяку Олені Михайлівні та іншим працівникам бібліотеки Каратаєвій Н. Г., Омеляненко І. С., Ісечко О. О. за їх творчу й плідну працю, приділення великої уваги культурно-просвітницькій діяльності, яка має за мету моральне виховання, популяризацію кращих знань, виховання правової культури, любові до майбутньої професії.



### \* ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНЯ -

ЦЕ ВІДМІННА ВІД ІНШИХ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

ЦЕ ТАКА ФОРМА НАВЧАННЯ ДІТЕЙ АБО ДОРОСЛИХ, ЯКА СТВОРЮЄ УМОВИ ДЛЯ КОЖНОГО УЧАСНИКА СХОДЖЕННЯ ДО НОВОГО ЗНАННЯ, ДОСВІДУ, ШЛЯХОМ САМОСТІЙНОГО АБО КОЛЕКТИВНОГО ВІДКРИТТЯ.

Основа відкриття - творча діяльність учасника:

1. Творчий процес

2. Творчий продукт

3. Усвідомлення його закономірностей

4. Корекція своєї діяльності

5. Новий продукт

MyShared

З другого питання порядку денного виступила керівник «Педагогічної майстерні», викладач-методист Петренко О. М., яка окреслила основні напрямки роботи «Педагогічної майстерні» та наголосила на її значенні. Це й удосконалення професійно-педагогічної підготовки майстрів виробничого навчання та викладачів; підвищення професійної компетентності молодих педагогів, їх успішна адаптація, надання методичної допомоги в становленні молодого спеціаліста як професіонала; запровадження новітніх технологій до освітнього процесу. Ольга Миколаївна висвітлила й проблему: це дуже низька явка педпрацівників коледжу на заняття школи «Педагогічної майстерні», тому головам циклових комісій необхідно звернути на це увагу.

Після виступу доповідачів відбулося обговорення, у якому взяли участь завідувач навчально-методичного кабінету Чорна В. В., заступник директора з навчально-виховної роботи Савельєва Т. А., голова циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін Беленченко Л. Ф. та інші. Робота школи «Педагогічної майстерні» на чолі з викладачем-методистом Петренко О.М. отримала від членів методичної ради високу оцінку.



Педагогічна майстерня

### У цьому випуску:

Методична рада інформує

Формування лідерських якостей у студентів та їх реалізація в професійній сфері

Презентація коледжу на XIII міжнародній виставці освітніх закладів «Освіта Слобожанщини»

Утілюй ідеї до життя!

Інтелектуальна гра «Морський бій»

На допомогу куратору групи

Спортивне життя коледжу

Це цікаво знати!  
Звідки з'явилися екзамени?

На допомогу викладачам та майстрам виробничого навчання

Поетична сторінка

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
9  
10  
11

## ◆ Формування лідерських якостей у студентів та їх реалізація в професійній сфері



**Сайчук Юлія**, викладач

Однак саме це спільне видається чимось невловимим і невизначеним. І навіть якщо вдасться з'ясувати відповідні закономірності, складно знайти інструментарій, який дозволяє їх визначити, описати, а потім сформулювати як прості, чіткі рекомендації, що могли б допомогти розвивати в особистості лідерський потенціал.

Метою моєї доповіді як складника дослідження є уточнення сутності поняття «лідерські якості студентів» та визначення напрямів удосконалення системи розвитку лідерських якостей студентів та їх реалізації в професійній сфері. З'ясування змістових характеристик якостей студента-лідера потребує визначення понять «якість особистості» та «лідерські якості особистості». Так, у психології часто говорять не про якості, а про риси чи властивості особистості, що визначаються як «стійкі особливості поведінки індивіда, які повторюються в різних життєвих ситуаціях». Автори різних теорій лідерства запропонували й різні визначення лідерства та лідера.

*"Лідер ідеальний, коли люди практично не підозрюють про його існування. Лідер не дуже хороший, коли люди підкоряються й звеличують його. Він зовсім поганий, коли вони нехтують ним. Якщо ви не поважаєте людей, то й вони не будуть поважати вас. Гарний лідер той, хто мало говорить, але робота його робиться й цілі його досягаються.*

*А його люди говорять:  
"Ми все зробили самі!"*

*Лао-Цзи*

У сучасних умовах випускник вищого навчального закладу повинен мати не лише професійні знання, уміння й навички, але й певні лідерські якості, що дозволить йому успішно реалізувати свій творчий потенціал у практичній діяльності.

Однією із найскладніших проблем, яку намагаються розв'язати науковці й практики, що досліджують лідерство, є визначення підходів для опису лідерського феномену, оскільки в реальному житті та в історії ми можемо зустріти лідерів, які водночас відрізняються один від одного й мають спільні риси.

З огляду на кількість та різноманітність визначень поняття «лідер» ми виявили основні ознаки, за якими можна охарактеризувати це поняття. Першою ознакою є приналежність до групи: лідер – саме член групи, він «усередині», а не «над» групою. Друга ознака – це статус у групі: лідер користується в групі авторитетом, у нього високий статус. Третя ознака – збіг ціннісних орієнтацій: норми й ціннісні орієнтації лідера й групи збігаються, лідер найбільш повно віддзеркалює й виражає інтереси групи. Четверта ознака – впливовість лідера на групу: вплив на поведінку й свідомість інших членів групи з боку лідера, організація й управління групою в процесі досягнення групових цілей. П'ята ознака – джерело висунення лідера в групі.

Розвиток лідерських якостей студентів має бути панівним напрямом виховного процесу вищого навчального закладу. Саме система розвитку лідерських якостей студентів має забезпечити накопичення ними нових знань про сутність лідерства, формування лідерського світогляду, отримання досвіду лідерської взаємодії, що зрештою зумовлює успішне лідерство.

Ураховавши результати дослідників проблеми розвитку лідерства в студентському середовищі, можна зробити висновок, що комплексна система розвитку лідерських якостей у студентів має складатися з двох самостійних, однак тісно взаємопов'язаних етапів.

**Перший етап** спрямований на виявлення студентів, які володіють лідерськими якостями (здібностями). Він необхідний, незважаючи на те, що в студентському середовищі традиційно природним шляхом виділяються соціально активні студенти, яким властиве зацікавлене ставлення до оточення, бажання впливати на процеси, що відбуваються, прагнення до позицій лідера. Потреба у виявленні лідерів зумовлена тим, що багато студентів початкових курсів не відчувають свого лідерського потенціалу або не бачать форм його втілення, що їм притаманні. Важливість цього етапу пов'язана й з тим, що зовсім не бажаною є наявність у колективі потенційних лідерів, які не мають можливості для самореалізації, оскільки, не реалізувавшись у сфері своєї студентської діяльності, вони можуть шукати цього в інших сферах, часто перетворюючись на «антилідерів». Важливо завжди пам'ятати, що потенційний студент-лідер зазвичай прагне реалізувати свій лідерський потенціал, і від педагогів залежить, чи буде цей потенціал спрямовано на користь чи шкоду колективу. Реалізація етапу виявлення студентів, які мають лідерські якості, повинна починатися з перших днів навчання, проводитися переважно на рівні академічних груп і здійснюватися, на нашу думку, педагогами-кураторами.



## ◆ Презентація коледжу на XIII міжнародній виставці освітніх закладів «Освіта Слобожанщини»

*Другий етап* спрямований на розвиток лідерських якостей, формування навичок організаційної діяльності та ефективного міжособистісного спілкування. Саме на цьому етапі вируючу енергію лідерства можна спрямувати в позитивному напрямі на досягнення важливих для студентів та навчального закладу цілей. Водночас цілі навчання лідерів реалізуються в їх конкретній, проектно-орієнтованій активності, покликаній здійснювати вплив на більш широке молодіжне середовище.

Цікавою й дієвою формою розвитку лідерських якостей студентів є кураторська (робота вожатого) діяльність студентів старших курсів стосовно студентів молодших курсів. Одночасно з практичним функціонуванням як лідера, що актуально для студентів старшокурсників, цей вид діяльності розв'язує важливе завдання адаптації першокурсників до умов студентського середовища. Неоцінений потенціал у практичній лідерській діяльності має студентське самоврядування. Водночас, оскільки студентському самоврядуванню відводиться важливе місце в реалізації всіх напрямів виховної діяльності, його необхідно розглядати не лише як ініціативну діяльність самих студентів, спрямовану на розв'язання важливих питань у різних сферах студентського життя, а й насамперед як важливу форму виховної роботи в навчальному закладі.

Визначені тенденції, які мають реалізовуватися в освітньому середовищі вищого навчального закладу, форми й механізми роботи зі студентами, взаємодія навчального й позанавчальних процесів разом зумовлюють розв'язання важливого соціального завдання – підготовки ініціативних, самостійних, відповідальних фахівців, які здатні до ефективної управлінської діяльності в якісно інших умовах суспільного розвитку. Підбиваючи підсумки, у формуванні лідерських якостей у студентів та їх реалізації в професійній сфері бажано дотримуватися наступних кроків:

**Крок 1. Бери відповідальність на себе.**

**Крок 2. Будь готовим до критики.**

**Крок 3. Удосконалюйся завжди.**

**Крок 4. Будь комунікабельним.**

**Крок 5. Май свою думку.**

**Крок 6. Концентруйся на позитиві.**

**Крок 7. Не обмежуй себе.**

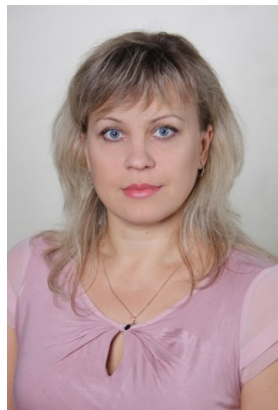
**Крок 8. Навчися маніпулювати.**

**Крок 9. Забудь про істеріку.**

**Крок 10. Відсутність**

**харизми – не вирок.**

Якщо ти маєш власну думку, відкритий до критики й спілкування з людьми, то вже маєш особливу привабливість серед інших. Працюй у тому ж напрямку!



**Савельєва Тетяна,**  
заступник директора з  
навчально-виховної  
роботи



З 12 до 14 квітня поточного року в Палаці спорту міста Харкова за підтримки Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації проходила спеціалізована міжнародна виставка «Освіта Слобожанщини та навчання за кордоном – 2018».

Під час заходу презентовано досягнення закладів освіти Харківщини, інших регіонів України та Європи. Наш коледж активно брав участь на виставці, де працювали наші викладачі та кращі студенти. Ми представили сучасні профорієнтаційні банери та оновлену рекламну продукцію. Також наш навчальний заклад пропонував відвідувачам виставки ознайомитись з працюючим макетом «Електрозабезпечення двокімнатної квартири», «Макетом заміського котеджу», сучасними «Зразками штукатурних робіт» та іншими профорієнтаційними матеріалами. Виставка проводилась із профорієнтаційною метою для старшокласників шкіл, випускників ПТНЗ та технікумів.

Головними перевагами вступу до нашого закладу освіти залишилися цього року конкурс без ЗНО та можливість отримати проживання в гуртожитку. Також багато майбутніх абітурієнтів звертали увагу на адресу нашого сайту в мережі Інтернет, через який можна отримати більше інформації про коледж.

Багато для кого такий метод проведення профорієнтаційної роботи був новим, але, як показує практичний досвід, такі заходи розширюють горизонти майбутніх абітурієнтів, дають змогу вільно спілкуватись не тільки з викладачами, а й з вуст наших студентів почути відгуки про те, наскільки їм подобається коледж, які перспективи в подальшому житті відкриваються для наших випускників. Не всі вступники стають для нас цього року абітурієнтами: ті школярі, які нами цікавилися, мали плани на вступ тільки через рік або два роки. Тому вважаю, що така робота задає перспективу коледжу на наступні роки та розширює потенційне коло вступників.

Необхідно розвивати такі напрямки агітаційної роботи та сприяти ним, тому що «боротьба» за студента для деяких навчальних закладів – це поточна робота, але для нашого коледжу – життєво необхідна! Ми всі розуміємо, що від того, наскільки ми ефективно проведемо профорієнтаційну роботу, прорекламуємо наш коледж, буде залежати і його майбутне!

## ◆ Утілюй ідеї до життя!



**Межова Тетяна** – викладач, голова циклової комісії економічних дисциплін  
**Савельєва Тетяна, Рогач Юлія** - викладачі.

19 квітня 2018 року в Харківському державному професійно-педагогічному коледжі ім. В. І. Вернадського відбувся фінал конкурсу-семінару студентських бізнес-ідей «Утілюй ідеї до життя», організатором якого була циклова комісія економічних дисциплін. Члени циклової комісії економічних дисциплін ініціювали проведення конкурсу, розуміючи, наскільки важливо в сучасних умовах надати молоді шанс відчутти власний потенціал, створити платформу для практичної реалізації своїх ідей і сприяти розвитку студентів як майбутніх бізнес-лідерів.

На сайті коледжу циклова комісія оголосила про початок конкурсу. Було викладено програму конкурсу та етапи його проведення. Студенти мали можливість зареєструватися на сайті та отримати консультативну допомогу щодо опису проектної ідеї, вимог до її змісту та реалізації в менеджерів проекту Межової Т. Є., Савельєвої Т. А., Рогач Ю. М., Сайчук Ю. А., студенток Панько Оксани та Самури Олени.

На конкурсі були представлені проекти студентів:

«Декоративні вироби» - команда групи М-27 (капітан Самура О.)

«Друге життя» - Тризна А. (ТМ-26)

«Еко» - Жмай К., Лирьова Н. (М-16)

«QR- код» та «Парк «Кольоровий»» - Панько О. (Б-36)

«Кіберспорт» - Бондаренко В. (М-26)

«Гіпсінвест проект» - Лукашук О. (Б-26)

«VINCE» - Вінник О. (ТМ-37) та інші.

Студенти виявили велику зацікавленість у процесі створення бізнес-проектів, плідно працювали над ними, вивчали їх з різних боків та сміливо пропонували свої ідеї на розгляд журі.

На початку проведення фіналу конкурсу з вітальним словом до учасників та всіх присутніх звернулася Межова Тетяна Єгорівна, голова циклової комісії економічних дисциплін. Вона наголосила, що метою конкурсу-семінару є підвищення рівня знань та навичок студентів у започаткуванні та веденні підприємницької діяльності, формування ініціативності та підприємливості. Тетяна Єгорівна підкреслила, що розроблені бізнес-ідеї й презентації можуть стати стартовим майданчиком для реалізації власної справи молодого покоління України, та побажала конкурсантам перемоги, успіхів та творчої наснаги.

Оцінювання студентських бізнес-ідей здійснювало компетентне журі, до складу якого ввійшли викладачі циклової комісії Ніколаєвська Г. Ю., Савельєва Т. А., Рогач Ю. М., Сайчук Ю. А. та студенти Чикалюк Тетяна, Попов Ігор. Бізнес-ідеї журі оцінювало балами від 1 до 5 за такими критеріями: економічність, соціальність, екологічність, новизна, реалізація ідеї (презентація або макет).

За підсумками представлених конкурсантами розроблених бізнес-ідей членами журі визначені переможці, які були нагороджені грамотами й цінними подарунками від членів журі:

**1-е місце** – «Друге життя» - Тризна А. (ТМ-26);

**2-е місце** – «Декоративні вироби» - команда (М-27);

**3-є місце** – «QR- код» - Панько О. (Б-36).

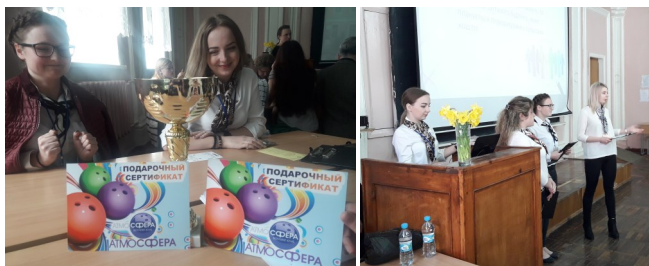
Подібні конкурси – це одна з небагатьох можливостей для студентів того, щоб створити свою ідею, презентувати її, а можливо, у майбутньому стати власником бізнесу й збільшувати свій капітал.

Під час підбиття підсумків журі конкурсу Межова Т. Є. нагадала, що за підтримки Харківської обласної державної адміністрації безкоштовно реалізуються соціально-молодіжний проект «Бізнес-інкубатор «План Б», метою якого є створення молодіжної платформи для сприяння реалізації бізнес-ідей серед студентів та молодих науковців закладів вищої освіти Харківської області. Голова циклової комісії запропонувала залучитись до реєстрації учасників конкурсу, команди й усіх присутніх.

Учасники проекту будуть мати можливість спілкуватись з провідними вченими, підприємцями, брати участь у семінарах, майстер-класах, екскурсіях та набувати досвід організації та реалізації власних ідей. Студенти коледжу виявили бажання зареєструватись та взяти участь у молодіжному проекті Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації.

Водночас команда коледжу «Леді-М» брала участь у конкурсі стартап-проектів «Спробуй і ти!», ініційованому командою Enectus Української інженерно-педагогічної академії. Enectus – це глобальна міжнародна організація, що об'єднує студентів, викладачів та представників бізнесу, які використовують силу підприємницької дії й покращують якість життя та життєвих стандартів людей із різними потребами. Під керівництвом наставників представники Enectus у всьому світі реалізують проекти, що змінюють життя людей та розвивають таланти студентів.





Наші студенти мали можливість узяти участь у реалізації свого першого проекту, отримати такий досвід уже сьогодні, оскільки вони були підготовлені в коледжі до участі в такому конкурсі. Їм на допомогу прийшли наші випускники, студенти УПА економічного факультету, управлінських та освітніх технологій.

Наша команда «Леді-М» посіла перше місце серед інших учасників конкурсу та була нагороджена золотим кубком та заохочувальними призами від представників консультативної бізнес-ради команди Enactus Української інженерно-педагогічної академії.

Перемога в такому конкурсі була результатом плідної співпраці учасників команди студентів з викладачами циклової комісії Межовою Тетяною Сторівною та Рогач Юлією Миколаївною. Особливий внесок до перемоги команди зробила викладач циклової комісії економічних дисциплін Савельєва Тетяна Анатоліївна, яка з самого початку участі в конкурсі працювала із студентами, налаштовувала їх на здобуття найкращих результатів і розділила радість перемоги при нагородженні (I місце) в конкурсі стартап-проектів «Спробуй і ти!».



Команда «Леді-М», у складі якої були студенти Самура Олена, Правосудович Людмила, Саванчук Мирослава, Жученко Яна та Панько Оксана, проявили себе й представили коледж дуже впевнено, змістовно, з великим бажанням перемогти, що в результаті їм вдалося.

Тільки робота в команді однодумців, якими є колеги циклової комісії економічних дисциплін, може дати найкращі результати!



## ◆ Інтелектуальна гра «Морський бій»

*Дука Тетяна*, голова обласного методичного об'єднання викладачів креслення  
*Журбій Ганна*, викладач

19 квітня 2018 року на базі Харківського комп'ютерно-технологічного коледжу

вперше відбулася інтелектуальна гра під назвою «Морський бій» з дисциплін «Інженерне креслення» та «Технічна механіка» серед ВНЗ I та II рівнів акредитації. У ній узяли участь студенти з 9-ти навчальних закладів, серед яких були представники й нашого коледжу. Команда складалась з чотирьох студентів:

1. Добаєв М. О. – група Б-27;
2. Піскун С. О. – група Б-27;
3. Маренич В. П. – група ТР-57;
4. Проскураков В. Ф. – група ТР-57.

Гра проводилась в актовій залі, а виступи дівчат в українських вишиванках налаштовували присутніх на святковий настрій та доброзичливе ставлення учасників – господарів свята.

До складу журі входили викладачі з трьох вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації. Інтелектуальна гра – це не тільки чудовий привід перевірити глибину своїх знань, але й знайти нових друзів, отримати заряд бадьорості та енергії! Для проведення гри було застосовано мультимедійне обладнання.

За основу була взята гра «Морський бій». На полі з 81-єю клітинкою були присутні пусті клітинки – однопалубні кораблі, та клітинки із переходом ходу. У кожній клітинці заховане питання або завдання з дисципліни, яке потрібно було розв'язати команді, яка називала ту чи іншу клітинку. Для прозорості підбиття підсумків на екрані після відповіді команди, з'являлася правильна відповідь і кількість балів.

За правильну відповідь команда отримувала 1 бал, а якщо в цій клітинці був корабель, – додатково ще 1 бал. Тому під час підбиття підсумків усі команди вже знали свої результати, і коли журі оголошувало підсумок гри, то ні в кого не виникало питань, суперечок про справедливість його рішення.

Перше місце посіла команда Харківського механічного технікуму імені О. О. Морозова, яка набрала 8 балів. Друге місце поділили 2 команди з Харківського комп'ютерно-технологічного коледжу та філії Автодорожнього коледжу м. Лозова, які набрали по 5 балів. Третє місце поділили Харківський радіотехнічний технікум та наш коледж, набравши по 3,5 балів.

Гра вийшла цікавою й сподобалася всім учасникам і викладачам.



## ◆ На допомогу куратору групи



**Федорук Олена,**  
завідувач бібліотеки

*Спасибі, Матінко, тобі,  
Що я живу на білім світі,  
І в цей травневий ясний день  
Я подарю тобі квіти.  
Моя рідненька, дорога,  
Мов пташка, серденько співає.  
Любов твоя, мов жар, палка  
Ні сну, ні перепон не знає!*



**3 Днем Матері!**

Колись в українських родинах була традиція звертатися до батьків з пошаною й на «Ви». Це означало, що діти шанують батьків. Вона була доцільною тоді, коли в кожній родині було багато дітей, і вони мусили рано йти "у світ", заробляючи собі гроші, та коритися волі батьків. Однак із плином часу все минає

та змінюється. Тепер усе частіше чуємо, як діти звертаються до неньки чи тата, а то й бабусь та дідусів на «Ти». Ми вже звикли й не надаємо цьому значення. Однак людей старшого покоління це хвилює. Мовляв, що це за панібратство з батьками. Натомість молодші за віком кажуть, що «Ви» їх віддаляє, бо їм здається, що воно ставить бар'єр між двома найріднішими, найближчими людьми, а коли на «Ти», то стосунки простіші й немає так званої суворой сімейної субординації. На що їм заперечують прихильники традиційного виховання.

Отже, у більшості українців (принаймні, міського населення) заведено звертатися до батьків на "ти", як і до всіх близьких людей, родичів, друзів. А в меншості – на "Ви"; до цієї меншості належить частина сільського населення, а також частина Західної України, яка уважають це частиною національної культури. Скільки спогадів і тепла таїть це магічне слово – «мати». Воно про найближчу, найдобрішу, найкрасивішу й наймилішу людину у світі. Її очі супроводжують дітей у далеких життєвих мандрах, материнська ласка гріє нас усе життя аж до старості. Її створив Бог на цій грішній землі для краси й щастя, щоб вона дарувала життя й була продовжувачем роду людського.

Щастя й краса материнства в усі століття оспівувалися кращими художниками й поетами. І не випадково: за тим, наскільки шанована в державі жінка, яка виховує дітей, можна визначити ступінь культури й благополуччя суспільства. Щасливі діти ростуть у дружній родині під опікою щасливої матері. У день ушанування матерів варто зупинити на мить шалений ритм життя й задуматися, чи не забули ми раптом про свою найдорожчу у світі людину. Тому що це день пам'яті про матерів цілого світу, коли віддається належне їхній праці та безкорисливій жертві задля блага своїх дітей. Мама, матуся, ненька... Чи є щось святіше та дорожче в житті кожної людини?

11 травня студенти коледжу мали змогу переглянути серію відеофільмів, присвячених Дню матері. Мета заходу – формування в них уявлення про призначення жінки як матері, берегині домашнього вогнища, джерела ніжності, любові й краси, виховання почуття поваги та вдячності до матері; бережливого ставлення до близьких і рідних людей. То дай Вам Боже дочекатись ще тієї пори, коли чисте сине небо зігріє Ваші страждальні душі й теплом своїм зменшить біль Ваших сердець, а перед Вашим поглядом зацвітуть сади, заколосяться ниви добірним зерном, і в чистому мирному небі розлілється нескінченне соло неперевершеного степового співця – жайворонка.

Зі святом вас, найрідніші! Низький уклін вам за невтомну працю, безкорисливі любов та ласку! Хай світлом і добром відгукуються в душах дітей ваші нескінченні турботи, терпіння, любов і відданість.

**День матері** – це міжнародне свято на честь матерів – як таких, що вже стали ними, так і тих, хто тільки готується до материнства. Щорічно Україна відзначає це свято у другу неділю травня з 1999 року згідно з Указом Президента України.

На честь матерів улаштовуються святкові вечори, концерти й торжества, а також тихі сімейні свята. Цікаво, що День матері відзначається не тільки на державному рівні, а й на релігійному. Напевно, травень не випадково обрали для цього свята: це місяць Пречистої Діви Марії, до якої ще українські козаки та князі звертались за допомогою та заступництвом. Навіть для древніх слов'ян цей місяць був особливим: вони вважали, що природа-мати пишно одягає свою дочку-землю квітами та зеленню, щоб та дарувала людям життя.

#### **Історія виникнення свята «День Матері»**

Уперше це свято відзначали 1907 року. Ініціаторкою його проведення була американка Анна Джервіс, яка в такий спосіб хотіла висловити свою безмежну любов до передчасно померлої матері. Написавши листи з проханням підтримати таку ідею до численних інстанцій, Анна знайшла підтримку людей. І вже за три роки заходи до Дня матері в її рідному штаті отримали статус офіційних. Його традиційно святкують в Європі, у країнах Азії. І така велика популярність цього свята цілком зрозуміла, оскільки споконвіку мама була найдорожчою та найріднішою людиною для кожного. Матері присвячують життя своїм дітям, жертвуючи всім заради їхнього щастя.

Не зважаючи на особливу роль жінки в українській історії, до України свято потрапило з діаспори. Серед української громади День Матері вперше влаштував Союз українок Канади 1928 року. Наступного року це свято відзначалося вже й у Львові. Ініціатором урочистостей була редактор тижневика "Жіноча доля" Олена Кисилевська. Також 1929 року "Союз українок" зніціював упродовження цього свята на Тернопільщині. Організації "Просвіта", "Рідна школа", "Пласт", "Сокіл" та інші організували концерти, конференції, фестивалі всією Східною Галичиною. Відтоді День Матері відзначали дуже широко. У 1939 році свято заборонила радянська влада. З 1999 року завдяки зусиллям громадських організацій, зокрема Союзу українок, Свято матері повернулось до України. Держава, чи то народ, убачає в матері берегиню роду, спадщини, культурних цінностей, традицій та звичаїв, які вона передає своїм дітям. У її руках продовження роду та виховання гідних членів суспільства.

## ◆ Спортивне життя коледжу



**Ольхова Ольга,**  
викладач

Закінчується 2017/2018 навчальний рік, але спортивне життя коледжу дуже напружене. Весна виявилась багатою на змагання, у яких наші студенти беруть активну участь. Так, у березні студенти Харківського державного професійно-педагогічного коледжу імені В. І.Вернадського брали участь в обласних щорічних спортивних змаганнях “Спорт протягом життя”. Збірні команди коледжу з волейболу (дівчата та хлопці) змагались

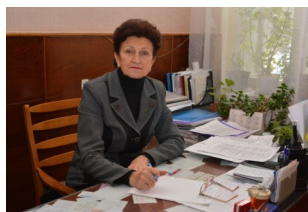
на майданчику Харківського машинобудівного коледжу. Боротьба була запеклою. Наші дівчата посіли ІУ місце, а хлопці були більш вдалим, посівши третю сходинку турніру.

Також не підвели й наші футболісти, які вибороли ІІІ місце у змаганнях з міні-футболу. Переможці були нагороджені почесними грамотами. Учасникам та вболівальникам дуже сподобались ці цікаві змагання, адже вони подарували нотки радості та розчарування, прикрасили різноманітними барвами повсякденне життя студентів. Вітаємо переможців! Наш коледж не залишив без уваги й відоме міжнародне змагання. 29 квітня у Харкові відбувся V Харківський міжнародний марафон. У забігах брали участь понад 10 тисяч осіб, у тому числі представники 25 країн – Німеччини, Японії, Китаю, Кенії, Австралії та ін. Аматори й професіонали бігли на дистанціях 4,2 км, 10 км, 42 км. Також пройшли командні естафети – 2x21,1 км і 4x10,55 км.

Вітаємо наших студентів, які подолали дистанцію в 4,2 км й отримали непогані результати! Сподіваємось, що наступного разу до цих змагань залучиться ще більша кількість молоді нашого коледжу.



## ◆ Зустріч з випускниками



**Мосолова Світлана,**  
завідувач відділення  
механізації сільського  
господарства

26 травня 2018 року традиційно в Харківському державному професійно-педагогічному коледжі імені В. І. Вернадського на відділенні механізації сільського господарства на зустріч зібрались випускники різних років. У гарно прикрашеній залі лунала музика, випускники раді були зустрітись з викладачами та кураторами. Для всіх був проведений святковий концерт, ведучими якого стали співробітниця Прислупська А. В. та студент групи ТР-57 Маренич Владислав.

Назва «ХІПТ» залишається у пам'яті кожного, тому що тут пройшли найкращі студентські роки. Свято почалось з переклички випускників за роками від 70-х до 2000-х. Випускників привітали заступник директора з навчально-виховної роботи Савельєва Т. А. та завідувач відділенням Мосолова С. М. Не всі були присутніми на святі. Хтось не зміг прийти через життєві обставини, хтось – через хворобу, а когось уже немає з нами... Хвилиною мовчання вшанували тих випускників, викладачів, майстрів виробничого навчання, які вже ніколи не зможуть прийти на зустріч. Випускники привітали викладачів, кураторів та вручили їм квіти. Про те, як живуть студенти в цьому році, заходи, які проводились на відділенні, – усе це було показано на відео.

Від імені випускників виступили Євдокименко А. К. – випускник 1975 року, староста групи ТМ-31; Балакчій І. І. – випускник 1981 року; Галушко І. В. – випускник 1979 року, голова студентської ради гуртожитку; Позняк П. К. – випускник 1972 року, голова студентської ради курсу, заступник директора з навчально-методичної роботи з 1984 до 2014 рік. Вони висловили слова щирої подяки викладачам, майстрам виробничого навчання коледжу та пригадали студентські роки. Викладач коледжу Галушко І. В. присвятив випускникам закладу свої вірші.

Протягом свята лунали пісні у виконанні студента групи ТМ-47 Одокименка Богдана, студентки заочного відділення Леонової Ольги та співробітників коледжу Прислупської А. В. та Полякової В. І. Студенти групи ТМ-27 Миронов Ілля, Ананьєв Володимир, Вінник Олександр підготували жартівливу сценку «Боги студентів», а студенти групи ЕМ-16 Клацунів Олександр і Рудавін Руслан показали зразки модного одягу цього року, що викликало веселий сміх у залі.

Зустріч випускників пройшла у теплій, доброзичливій атмосфері й мала своє продовження в аудиторіях, кабінетах разом з кураторами груп.



## ◆ Це цікаво знати! Звідки з'явилися екзамени?

Качура Олена, викладач

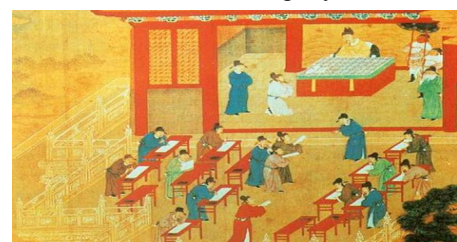
Напевно, сучасним школярам та студентам складно собі уявити, але іспити складали учні ще стародавнього світу. У ті часи далеко не всі могли дозволити собі вчитися, але в існуючих школах уже проводилася перевірка отриманих знань. Іспити (саме слово походить від лат. ехатен, означало спочатку «язичок», «стрілку в терезів», а вже потім оцінку, випробування) з'явилися ще в середині III тисячоліття до нашої ери в Стародавньому Вавилоні в школах, де готували писарів. Завдяки великим на ті часи знанням професійний переписувач був центральною фігурою месопотамської цивілізації: він умів вимірювати поля, ділити майно, співати, грати на музичних інструментах. Під час випробувань перевіряли його вміння розбиратися в тканинах, металах, рослинах, а також знання всіх чотирьох арифметичних дій.

А в Стародавньому Єгипті для навчання мистецтву жерців усім бажаючим належало пройти воістину суворі випробування. Спочатку кандидат проходив процедуру, яку можна було б назвати співбесідою. При цьому з'ясовували біографічні дані, рівень освіченості, оцінювали зовнішність, уміння вести розмову. Наступний етап – перевірка вміння працювати, мовчати й слухати. І нарешті, завершальний і найбільш складний етап – випробування вогнем, водою й загрозою смерті для тих, хто не був упевнений у своїх здібностях до навчання, хто сумнівався в можливості витримати всі тяготи тривалого періоду освіти. Тому кожному кандидату пропонували ще раз подумати і, ретельно зваживши, вирішити,



Во главе школы, где проходило обучение стоял умма (знающий человек, учитель), который именовался также «отец школы». Ученики назывались «сыновьями школы», а помощник учителя – «старшим братом». В его обязанности, в частности, входило изготовление каллиграфических табличек-образцов, которые потом переписывали ученики.

До речі, такі випробування подолав, зокрема, Піфагор, який проходив навчання в Єгипті, а, повернувшись до Греції, заснував школу з подібними випробуваннями. У Стародавньому Китаї, наприклад, учителі буддизму проводили екзаменаційні випробування з елементами психологічного стресу. Учні повинні були швидко, не роздумуючи, відповідати на загадки та питання-парадокси на кшталт: «Була борода у бородатого варвара?» та «Чи має собака природу Будди?». Саме в Стародавньому Китаї вперше були введенні єдині загальнонаціональні іспити. Головною метою цього іспиту було знайти тямущих хлопців, які відбиралися в майбутньому на державні посади. А якщо врахувати, що «государева служба» була раніше тільки



чесною для привілейованих громадян, то іспит дозволяв спробувати свої сили, даючи шанс вирватися із селян

в державні діячі завдяки своєму розуму. Так що споконвічна суть іспитів була швидше благою метою, ніж спробою змучити школярів.

У Європі іспити, більш наближені до сучасної форми, виникли в середньовічних університетах при випробуванні на посади бакалавра й магістра. Наприклад, за даними Лейпцігського університету у XV – на початку XVI століть з 100 осіб, які записалися на слухання лекцій, через два роки екзамен тримало 30 чоловік, а до випускного іспиту стало всього 6 чоловік. Як бачимо, складність іспитів тих часів не піддається сумніву, адже за весь час навчання відсіялося 94 відсотки слухачів.



Англійці багато подорожували й вивчали кращий досвід зарубіжних країн, увели національні іспити, узявши за приклад Китайську імперію. У 1806 році були введені всією країною іспити для всіх бажаючих, щоб відбирати кращих на службу до Королівського двору. Безсумнівно, це було новаторським ходом у ті часи, у всій Європі подібного ще не траплялося. Але практика поширилася швидко, система іспитів укоренилася в процес навчання й стала вводиться до освітніх закладів усього світу.

Широке використання письмових контрольних робіт у країнах Сходу вже в ті роки вважалось цілком нормальним і природним явищем, чого не можна сказати про країни Заходу. Наприклад, в Англії письмові контрольні роботи почали використовуватися на приймальних і випускних іспитах після двохсотлітньої боротьби. Та й реакція студентів на таке нововведення була неоднозначною. У 1762 р. в Америці відбувся відкритий виступ студентів Йельського університету проти використання письмової форми іспитів, через які, як казали студенти, їм доводилося багато «зубрити».

У XIX столітті система іспитів уже використовувалася у всіх європейських країнах. Для Російської імперії XIX століття також ознаменувалося появою системи освіти: відкривалися гімназії, ліцеї, кадетські школи. Це могли бути як державні, так і приватні школи, хоча останні на початковому етапі появи освіти зустрічалися частіше, а тому й навчати своїх дітей того часу могли тільки заможні люди. У Росії, наприклад, установою-першопрохідцем, яка прийняла таку форму перевірки знань, як іспит, була школа Е. Глюка, заснована в 1705 році в Москві. У 1837 році «Правилами для випробування у повітових училищах і гімназіях» прийняті екзаменаційні квитки та знайома нам (правда, що стала вже історією) п'ятибальна система оцінювання знань учня.



На початку ХХ століття з'явилося багато противників екзаменаційних випробувань із числа педагогів, які вважали іспити необ'єктивними й такими, що змушують учнів до порожнього механічного «зубріння». Перш за все у всьому світі, і в царській Росії зокрема, уважалося, що більшість дітей з робітничих і селянських сімей не зможе навчитися письма та читання, у зв'язку з чим зовсім не варто витратити на них державні час і гроші. Ще й досі у світі існують такі регіони, у яких немає безкоштовної державної освіти. І багато дітей, чий батьки не в змозі оплачувати величезні рахунки за освіту, приречені все життя бути лише селянами або фермерами.

Стандартизовані тести вперше з'явилися в США. У 1933 році президентом Гарвардського університету (одного з найпрестижніших у країні) став Джеймс Брайнт Конант, який змінив тут систему навчання. Багато століть студентами цього ВНЗ ставали випускники кращих шкіл Нової Англії — діти місцевої еліти. Можливість навчатися в ньому визначалася за правом народження, а не на ґрунті оцінки реальних здібностей. Брайан Конант вирішив виправити це, і 1934 року в рамках відбору кандидатів на повну стипендію почав використовувати SAT (Scholastic Aptitude Test або Scholastic Assessment Test — «Академічний оціночний тест»). Творці цієї системи перевірки прагнули знайти серед абітурієнтів найталановитіших, тих, кому дійсно необхідно було дати якісну освіту.

Зростання державних шкіл, у яких могла навчатися будь-яка дитина незалежно від матеріального статусу та сімейного стану, сталось уже в СРСР. Саме тоді розпочалися соціалістичні перетворення, які не обійшли стороною й систему народної освіти. Так, після Жовтневої революції 1917-го року іспити в СРСР були скасовані, але ненадовго, оскільки їх скасування призвело до істотного погіршення знань учнів. Були спроби змінити й форму іспитів. У кінці 20-х років у деяких школах проводилися іспити у вигляді тестів, правда недовго: 1936 р. постановою Ради Народних Комісарів СРСР тести визнали буржуазними й шкідливими і їх заборонили.

Проте система іспитів залишилася. З цього приводу 5 вересня 1931 року було прийнято спеціальну постанову ЦК ВКП(б) «Про початкову й середню школу». 1932 року з'явилася постанова ЦК ВКП(б) «Про навчальні програми й режим у початковій і середній школі», у якій указувалося на необхідність проведення в кінці року перевірочних випробувань для всіх учнів. Того ж року були введені обов'язкові приймальні випробування з головних загальноосвітніх предметів для вступників до вищих навчальних закладів.

До 1956 – 1957 навчального року екзаменаційна система загальноосвітньої школи будувалася на поєднанні перевірних екзаменів, де перевірялися знання учнів за даний навчальний рік, з випускними іспитами, де перевірялися знання за ряд років або за весь курс навчання. З метою розвантаження учнів з 1956 – 1957 навчального року перевірні екзамени були скасовані, й учні переводилися до наступних класів за річними оцінками знань. Подібні випускні шкільні іспити з деякими змінами збереглися й до теперішнього часу.

У радянських школах іспити складалися, як правило, з двох основних частин — усної й письмової. В усній частини

потрібно було розповісти весь вивчений матеріал з того квитка, який учень витягнув. Письмова частина включала до себе вирішення завдань, розрахунків даних і написання твору або викладу (у залежності від предмету). Для старших класів був уведений основний державний іспит, що включав до себе однакові для всієї країни завдання. У той час теж зустрічалися курси підготовки до іспитів, але в основному учні були непогано підготовлені, оскільки за роки навчання якісь знання та залишилися, а сам іспит був не у вигляді тесту, а тому викладачі могли більш об'єктивно оцінити рівень знань школяра.

На початку нового ХХІ століття в школах було запроваджено зовнішнє незалежне оцінювання. Спочатку метою цього кроку було зробити систему освіти більш стандартизованою, але до цих пір не вшухають суперечки з приводу того, шкідливе чи корисне ЗНО. Щорічно воно видозмінюється й доповнюється новими типами завдань і питань, а тому, щоб іспит був успішно складений дитиною, батькам майбутніх випускників доводиться тримати руку на пульсі, оплачувати додаткові курси підготовки до ЗНО, займатися з педагогами, купувати різні книги. Але врешті-решт у всьому світі вимоги до освіти підвищуються, адже сьогодні з'являється безліч нових професій та видів діяльності.

Найбільш розвинені в тестовому відношенні такі країни, як Нідерланди, США, Англія, Японія, Данія, Франція, Ізраїль, Фінляндія, Канада, Австралія, Нова Зеландія. Цікаво, що до цього списку потрапили країни з досить високим рівнем життя населення: застосування тестів позитивно впливає на якість освіти, що пов'язана з якістю управління, а якісне управління створює передумови для підвищення якості життя населення. Зрозуміло одне, що іспити вже міцно увійшли до нашого життя й кращого способу перевірити рівень знань на даний момент немає й найближчим часом навряд чи буде.

Сьогодні іспити можуть бути як усними, так і письмовими, у вигляді тестів на папері або на комп'ютері. Придумуються різні способи складання іспитів, але сама їх суть від цього не змінюється. Звичайно, іспити — це важке випробування та істотне навантаження на учнів, але все ж у їх необхідності сумніватися не доводиться. Залишається тільки побажати студентам грамотно розподілити час і зусилля на підготовку до іспитів і заслужений відпочинок!

Сьогодні іспити можуть бути як усними, так і письмовими, у вигляді тестів на папері або на комп'ютері. Придумуються різні способи складання іспитів, але сама їх суть від цього не змінюється. Звичайно, іспити — це важке випробування та істотне навантаження на учнів, але все ж у їх необхідності сумніватися не доводиться. Залишається тільки побажати студентам грамотно розподілити час і зусилля на підготовку до іспитів і заслужений відпочинок!



◆ На допомогу викладачам та майстрам виробничого навчання

**Розмовляй українською правильно!**

<b>Неправильно</b>	<b>Правильно</b>
Абонементна установка...	Абонентська установка...
На азіатському континенті...	На Азійському континенті...
Акціонерні внески...	Акціонерські внески...
Американські долари...	Долари США...
Ароматизовані есенції...	Ароматичні есенції...
На <u>Архисерейській</u> Службі Божій...	На архієрейській Службі Божій...
Багата героями...	Багата на героїв...
Багаточисленні документи...	Численні документи...
Базова ціна...	Базисна ціна...
<u>Бактеріоцидну</u> мазь...	Бактерицидну мазь...
Поцілував <u>батьківську</u> руку...	Поцілував <u>батькову</u> руку...
Безбілетне перевезення...	Безквиткове перевезення...
Безкольоровий...	Безколірний...
Безкорисна любов...	Безкорислива любов...
<u>Безналічний</u> ..	Безготівковий...
<u>Белзький</u> банк...	<u>Белзький</u> банк...
<u>Бесарабський</u> ринок...	Бессарабський ринок...
<u>Беловежська</u> угода...	Біловецька угода...
Бісовий вовцюга...	Бісів вовцюга...
<u>Блаженніший</u> ...	<u>Блаженніший</u> ...
<u>Бляхарні</u> роботи...	Бляхарські роботи...
Бокова стінка серця...	Бічна стінка серця...
Болотяний ґрунт...	Болотний ґрунт...
<u>Больничний</u> листок...	Листок непрацездатності (лікарняний)...
Братерська могила...	Братська могила...
Братські народи...	Братні народи...
Бувші в'язні...	Колишні в'язні...
Бурякові ланки...	Буряківницькі ланки...

## ◆ Поетична сторінка

*Костенко Ліна Василівна*

*Доборолися, добалакалися,  
Досварилися, аж гримить.  
Україно, чи ти була колись  
Незалежною, хоч на мить  
Від кайданів, що волю сковують?  
Від копит, що у душу б'ють?  
Від чужих, що тебе скуповують?  
І своїх, що тебе продають?  
Прости мені, змучений народе,  
Що я мовчу. Дозволь мені мовчати!  
Бо ж сієш, сієш, а воно не сходе,  
І тільки змії кубляться й сичать.  
Всі проти всіх, усі ні з ким не згодні.  
Злість рухає людьми,  
Але у бік безодні.*



## Поздоровляємо з днем народження!



- \* 1. Ровного Є. В. – завідувача заочного відділення
- \* 2. Леваду М. О. – викладача
- \* 3. Сиренко Ю. В. – завідувача лабораторії
- \* 4. Васильченко О. В. – вихователя
- \* 5. Котенко Н. М. – практичного психолога

Проспект Московський, 24, м. Харків, 61001,  
тел./факс (057) 732-63-95; тел. (057)732-59-25,  
e-mail: [hipt2015@ukr.net](mailto:hipt2015@ukr.net), web: [http:// www.hipt.com.ua](http://www.hipt.com.ua),  
код ЄДРПОУ 02501137

Видавник —  
Методичний кабінет