

♦ Педагогічна рада вирішила

23 листопада 2016 року відбулося чергове засідання педагогічної ради. Тематику обговорення були питання *про якість фундаментальної підготовки студентів та результати написання вхідних контрольних робіт; про стан організації і проведення виробничої практики та завдання підвищення її організації.*

З першого питання порядку денного члени педагогічної ради розглянули та обговорили доповіді викладачів циклової комісії дисциплін природничо-наукової підготовки, а саме:

Божко Л. А., яка зазначила, що вхідний контроль якості залишкових знань студентів із математики й фізики є об'єктивним і незалежним визначенням рівня базових шкільних знань. Під час аналізу таких знань було виявлено низький рівень підготовки. На засіданні циклової комісії була внесена низка пропозицій, а саме: необхідність застосування міждисциплінарних зв'язків, формування банку тестових завдань, проведення додаткових занять та консультацій, контролю за відвідуванням занять студентами.

Урзи А.В., охарактеризувала особливості роботи зі студентами зі слабкою шкільною підготовкою. Для цього використовуються зошити для самостійної роботи та індивідуальні завдання в обсязі шкільної програми. Зміст цих завдань і визначає підсумковий контроль знань студентів із математики та фізики.

Ткаченко М.С., голова циклової комісії природничо-наукової підготовки, у своєму виступі наголосила, що вхідний контроль знань здійснює позитивний вплив на якість успішності студентів із фундаментальних дисциплін, тому що з перших днів навчання дає можливість виявити залишкові знання студентів в обсязі шкільної програми і здійснювати індивідуальний підхід до організації самостійної роботи як успішних, так і менш підготовлених студентів.

Лобко-Лобановська В.А., голова циклової комісії соціально-гуманітарних дисциплін, у своїй промові зробила акцент на актуальності проведення вхідного контролю остаточних знань студентів та окреслила його основні завдання: формування національно

свідомої, духовно багатой мовної особистості, яка володіє вміннями й навичками вільно, комунікативно, доцільно користуватися засобами української мови:

пошук ефективних методів навчання для вирішення проблеми;

реалізація вимог мовної та мовленнєвої компетентностей в єдності чотирьох складових – аудіювання, читання, говоріння й письмо;

виховання людини незалежної, вільної, здатної самостійно осмислювати явища навколишньої дійсності, зіставляти, аналізувати й не боятися висловлювати власні думки;

розвиток творчих здібностей студентів.

В обговоренні першого питання виступили:

- *Ступнікова Н.А.*, викладач циклової комісії соціально-гуманітарних дисциплін (іноземна мова за професійним спрямуванням), яка дала порівняльний аналіз рівня підготовленості з англійської мови студентів нового набору та вступників минулого року. Якщо подивитись на загальний рівень підготовленості студентів на початок навчального року двох наборів, можна зробити висновок: у 2016 році 51% студентів продовжують вивчення англійської мови, 49 % тільки починають її вивчати. Порівняно з 2015 роком 57% мають базові знання, 43% студентів мають дуже низький рівень знань.

- *Котенко Н.М.*, практичний психолог, на основі дослідження, що проводилось з метою виявлення ступеню розумового розвитку студентів нового набору, звернула увагу на отримані низькі результати та зауважила, що є проблеми при вивченні фундаментальних дисциплін. Запропонувала приділяти увагу не заучуванню та переписуванню матеріалу, а вирішенню логічних завдань, що буде стимулювати розвиток логічного мислення у студентів.

- *Школасівська Г.Ю.*, завідувач навчально-методичного кабінету, ознайомила членів педагогічної ради з новим напрямом, STREAM-освітою, а також у своєму виступі зазначила, що для викладачів фундаментальних дисциплін важливо знаходити й виражувати основні опорні моменти, розвивати у студентів здібності до дослідницької, аналітичної роботи та критичного мислення.

Члени педагогічної ради, заслухавши та обговоривши доповіді та виступи колег з першого питання, констатували, що педагогічний колектив технікуму проводить певну роботу щодо підвищення рівня фундаментальної підготовки студентів і в той же

У цьому випуску:

- | | |
|--|---|
| STREAM-освіта: синтез науки, технологій та мистецтва | 2 |
| Нові надходження літератури | 3 |
| Бінарне заняття (фізичне виховання та англійська мова) | 4 |
| Дослідження психологічної служби «Сучасний викладач очима наших студентів» | 5 |
| Працевлаштування випускників—проблема сьогодення | 5 |
| Виставка творчих проєктів студентів технікуму | 6 |
| До Дня української писемності | 7 |
| На допомогу викладачу | 8 |

що слід приділяти більше уваги методичному та практичному забезпеченню цього рівня й ухвалили відповідне рішення, яке спрямоване на вирішення проблем якісної успішності студентів з фундаментальних дисциплін.

З другого питання - "Про стан організації і проведення виробничої практики та завдання підвищення її організації"- члени педагогічної ради заслухали доповіді завідувачів майстерень Рибчівського Г.А. і Гайворонського А.І., які проаналізували результати проведення навчальної та технологічної практик, окреслили основні складнощі у проведенні практик та наголосили на необхідності більш ретельного пошуку нових баз їх проведення.

В обговоренні другого питання виступили:

- *Корнєєвкова М.М.*- голова цк дисциплін електротехнічного профілю. Марина Михайлівна зупинилася на необхідності безумовного зв'язку та взаємодоповненні всіх видів практик (навчальна, технологічна та переддипломна). Також зазначила, що, на жаль, зовнішніх баз практики з електротехнічного профілю на сьогоднішній день не вистачає для повноцінного їх проведення. Над цим працює циклова комісія.

- *Черкашин В.І.*, керівник технологічної практики, звернув увагу присутніх на особливості проходження практики студентами спеціальності 015.16 «Сфера обслуговування» і зазначив, що всі студенти проходять практику за межами технікуму, за місцем проживання, і тому керівнику важко контролювати процес проходження практики, відвідати бази практики, що розташовані не тільки в Харкові, а й у інших регіонах України.

- *Вороніна М.О.*, майстер виробничого навчання, висвітлила головні проблеми, які найчастіше виникають під час проходження практики студентами на І підрозділі технікуму, а саме: відсутність задалегідь визначених обсягів робіт та нестача інструментів і матеріалів.

- *Караван Р.А.*, майстер виробничого навчання, розкрив питання, пов'язані з проходженням технологічної практики на відділенні "Механізація та електрифікація сільськогосподарського виробництва". Руслан Андрійович звернув увагу на те, що після закінчення практики студенти взяли участь у традиційному святі «День механіка-2016», що проводилось при ХНТУСГ ім. П.Василенка. Студенти нашого технікуму посіли призові місця в конкурсах.

З метою підвищення якості організації і проведення виробничої практики та вирішення завдань щодо її організації члени педагогічної ради ухвалили відповідне рішення з цього питання.



Ніколаєвська Г.Ю., завідувач навчально-методичного кабінету

◆ STREAM- освіта: синтез науки, технологій та мистецтва

Стрімка еволюція технологій веде до того, що незабаром найбільш популярними та перспективними на планеті фахівцями стануть програмісти, IT-фахівці, інженери, професіонали в галузі високих технологій і т.д. У віддаленому майбутньому з'являться професії, про які зараз навіть уявити важко, усі вони будуть пов'язані з технологією й високотехнологічним виробництвом на стику з природничими науками.

Постає питання: як підготувати таких фахівців? Навчання - це не просто передавання знань від викладача до студентів, це спосіб розширення свідомості і зміни реальності.

Сьогодні ми вже розуміємо, що потреба в міждисциплінарній інтеграції знаходиться у прямій залежності від усе зростаючого обсягу інформації, котра буквально лавиною покриває сьогоднішній світ. Саме тому для викладачів фундаментальних дисциплін важливо в кожному освітньо-науковому напрямі (гуманітарно-мовно-літературному, фізико-математичному) знаходити й увиразнювати основні опорні моменти, засвоєння яких повинно слугувати певним захисним, стабілізуючим чинником саме тому, що допоможе потім студентові орієнтуватися в бурхливих інформаційних потоках професійно-орієнтованих дисциплін.

Ми маємо запропонувати нашим студентам не просто «зелений коридор» для отримання диплому, а й здобуття якісної освіти, такої, яка поєднує науку й технологію, техніку та інжиніринг, мистецтво й математику. У такому поєднанні останнім часом народилась нова освітня парадигма – *STREAM- освіта*.

Jonathan W. Gerlach, національний консультант з STREAM-навчання, зазначив: "Ми живемо в світі, який не розбитий на дисципліни (= предмети): це світ включає в себе прояви кількох галузей досліджень (науки), фактично акумульованих через обставини повсякденного життя. Більшість людей не зупиняються о 9:30 ранку, щоб займатися математикою, і щоб потім о 10:45 переключитися на соціальні дослідження." Отже, ми маємо навчати студентів, акумулюючи у них усі напрямки.

STREAM=Science, Technology, Reading+WRiting Engineering, Arts, and Mathematics - акронім слів: природничі науки, технологія, мислення через читання +



matics - акронім слів: природничі науки, технологія, мислення через читання + письмо, інжиніринг, мистецтво, математика. Це низка чи послідовність курсів або програм навчання, яка готує учнів до успішного працевлаштування, до освіти після школи або для того й іншого, вимагає різних і більш технічно складних навичок, зокрема із застосуванням математичних знань і наукових понять.

Простими словами, STREAM-освіта – це навчальна програма, заснована на ідеї навчання за основними профільними дисциплінами у міждисциплінарному та прикладному спрямуваннях. Проте єдиного повного розуміння цього поняття немає, кожний освітній простір (певної країни) визначає його для себе самостійно.

Академічні знання – не єдине мірило професійності людини XXI століття. Креативне, аналітичне, творче, інноваційне мислення, уміння працювати над проектами в команді, інформаційна грамотність і навички ефективного використання ІКТ – ось неповний перелік характеристик сучасної успішної людини.

У STREAM-освіті активно розвивається креативний напрямок, що включає творчі та художні дисципліни (промисловий дизайн, архітектура та індустріальна естетика і т.д.). Тому що майбутнє, засноване виключно на науці, навряд чи когось порадує.

На думку американських вчених, спроба активізувати освіту тільки в напрямку науки без паралельного розвитку Arts-дисциплін може призвести до того, що молоде покоління позбудеться навичок креативності.

Саме впровадженням STREAM-освіти ретельно займаються останні роки досвідчені науковці освітньої галузі. У 2016 році, нарешті, ця технологія дійшла й до України.

У травні цього року у Міністерстві було затверджено План заходів щодо впровадження STREAM-освіти в Україні на 2016-2018 роки. 10



листопада у МОНУ відбулося засідання "круглого столу" на тему "STREAM-освіта в Україні: проблеми рівного доступу". На ньому розглядалися питання реформування середньої та вищої освіти в Україні та місце, яке відводиться STREAM-освіті.

Аналізувалися стан і перспективи розвитку STREAM-освіти в Україні (наводилися приклади освітніх програм, інтегрованість STREAM-освіти до існуючих навчальних програм тощо).

Отже, нам також потрібно рухатись у цьому напрямі, інтегруючи та поєднуючи освітні напрями, розвиваючи у студентів здібності до дослідницької, аналітичної роботи, експериментування та критичного мислення.

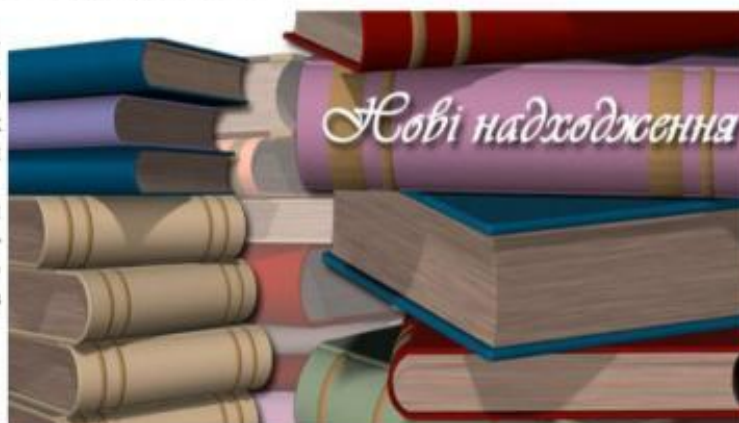
Упровадження STREAM-освіти змінить економіку нашої країни, зробить її більш інноваційною та конкурентоспроможною. Адже, за деякими даними, залучення тільки 1% населення до STREAM - професій підвищує ВВП країни на \$50 млрд. А потреби у STREAM - фахівцях зростають у 2 рази швидше, ніж в інших професіях, тому що STREAM розвиває здібності до дослідницької, аналітичної роботи, експериментування та критичного мислення.

◆ Нові надходження літератури

Мокрій Р.М., Галушко І.В. *Посібник майстра виробничого навчання*
Навчальний посібник, Одеса 2016 р.

Розглянуто цілі й завдання виробничого навчання, загальні питання формування умінь і навичок, форми й методи виробничого навчання, організацію й методіку навчання в професійно-технічних навчальних закладах, розкрита виховна й методична робота.

Навчально-методичний посібник буде корисним майстрам виробничого навчання в професійно-технічних навчальних закладах, а також тим, хто безпосередньо займається підготовкою робітників на виробництві або цікавиться цими питаннями.



◆ Бінарне заняття (Фізичне виховання та англійська мова)

*Колишкіна М.І., викладач іноземної мови
Ольхова О.В., викладач фізичного виховання*

21 листопада 2016 року викладачами іноземної мови та фізичного виховання було проведене нестандартне бінарне заняття на тему:

“Використання спортивної термінології англійською мовою”.



спільно зі студентами в ігровій формі був сформульований двома мовами девіз заняття.

Вступна підготовча частина заняття тривала 15 хвилин. Загальнорозвиваючі вправи проводилися на місці англійською мовою, під час їх виконання були задіяні всі групи м'язів і закріплювалися знання лексичних одиниць англійської мови, з якими викладач наочно ознайомив перед виконанням вправ. Під час проведення цих вправ акцент було зроблено на швидкості реакції, уважності, кмітливості, на розумінні команд, які подавалися англійською мовою, і на практичному застосуванні лексичних навичок у незвичайних для студентів умовах. Після виконання вправ на місці студенти перейшли до бігових вправ, які одночасно вирішували важливе оздоровче завдання – розвиток дихальної мускулатури.

Основна частина заняття тривала 45 хвилин, у її основі містився елемент змагання, як у галузі англійської мови, так і в галузі фізичної культури. Студенти виконували завдання у вигляді естафет, одночасно застосовуючи знання, уміння й навички з двох дисциплін. До початку естафет студентам була надана можливість виявити творчі здібності. Капітани придумали назву своїм командам англійською мовою. Естафетні завдання були спрямовані на закріплення теми «Баскетбол» через виконання вправ із м'ячем, і так само на закріплення теми «Види спорту» через виконання лексичних вправ з англійської мови. На кожному етапі естафети студенти могли



спостерігати за успіхами своїх команд. Працюючи в командах, дівчата та хлопці виявляли дружність, взаємовиручку, почуття відповідальності. Дана форма роботи на занятті дозволила студентам побачити взаємозв'язок різних дисциплін, сприяла розвитку творчого мислення.

Завершення основної частини, яке тривало 15 хвилин, було присвячено вдосконаленню техніко-тактичних дій у грі в піонербол двома м'ячами. Дві команди “The Strongest” and “The Bravest” змагалися між собою, виборюючи додаткові бали для своїх команд.

Заклучна частина тривала 5 хвилин, під час якої студентам були запропоновані загадки англійською мовою, за правильні відповіді на які студенти мали можливість отримати ще додаткові бали, а також вирішувалось завдання на закріплення лексичних одиниць заняття. Були підбиті підсумки естафет, визначені переможці й озвучені оцінки з дисциплін.

Протягом усього заняття нами використовувалися методи стимулювання й мотивації. Стиль спілкування зі студентами - довірливий, побудований на взаємній повазі. Студенти виявляли винахідливість, уміння взаємодіяти в групах.

Ми вважаємо, що нам вдалося виявити якість і рівень оволодіння знаннями і вміннями, отриманими студентами за темами. Нам вдалося залучити до активної практичної діяльності студентів і створити умови для самооцінки, розвинути почуття колективізму, пізнавальний інтерес при роботі в групах.

А в цілому бінарне заняття нам дозволило побачити студента, який виконує нову, більш активну й значущу для себе роль, яка підвищує його самооцінку й розуміння необхідності поповнення багажу знань за межами матеріалу підручника.



◆ Дослідження психологічної служби: «Сучасний викладач очима студентів»

Котенко Н.М., практичний психолог
Беленченко І.В., соціальний педагог

Ми з вами живемо в час постійних змін. Змінюються наші студенти, змінюємося й ми. Мабуть, майже кожен викладач бажає в очах студента виглядати гідним, привабливим. Які ж якості викладачів сучасні студенти нашого технікуму вважають найголовнішими?

На початку листопада психологічна служба технікуму провела дослідження з метою з'ясування адаптованості наших студентів нового набору до умов навчання в технікумі. Ставилось багато питань, і одним із них було: «Які якості особистості своїх

Якість	Кіл. виб.
Уміння розуміти	47
Уміння зрозуміло та цікаво пояснювати свою дисципліну	30
Доброзичливість	21
Доброта	18
Готовність та бажання допомогти	14
Гарне ставлення до студентів	11
Чесність	10
Почуття гумору	9
Справедливість	8
Витримка	6
Відкритість та ширість	5
Уважність	3
Уміння спілкуватися «на рівних»	3
Чуйність	3
Уміння підтримати	3
Пунктуальність	3
Повага до студентів	3
Професіоналізм	2
Увічливість	2
Людяність	2
Самовіддача дисципліні, яку викладає	2
Гуманність	1
Принциповість	1
Турботливість	1
Бажання навчити	1
Незалежність	1
Рациональність	1

◆ Працевлаштування випускників – проблема сьогодення

Галаніна О.М., завідувач відділу працевлаштування та організації навчальної практики

викладачів Ви оцінюєте якнайвище?» Ось що назвали наші студенти:

Питання працевлаштування випускників вищих навчальних закладів України є особливо гострим навесні, у період випуску з ВНЗ нового контингенту фахівців. Це питання актуальне і для випускників Харківського індустріально-педагогічного технікуму. У 2016 році 264 випускники нашого технікуму отримали дипломи молодшого спеціаліста. Перед кожним із них постало питання: «Як реалізувати себе в майбутньому?». На сьогоднішній день випускники вищих навчальних закладів вільні у виборі місця роботи, праця є не обов'язок, а право, надане людині в демократичному суспільстві.

Провівши моніторинг працевлаштування випускників цього року, можна підбити такі підсумки: 23 % - це випускники, які мають вільне працевлаштування та служать в армії; 41 % - це випускники, які продовжили навчання в ВНЗ IV рівня акредитації; 11 % випускників – ті, які працевлаштувалися в ПТНЗ та на підприємства різних форм власності; 25% - це випускники, які не мають постійного місця роботи або працюють неофіційно.

Постає питання: чому такі низькі показники, чому молодь не йде працювати за фахом? Адже молодь – найбільш перспективна група у складі працездатного населення, оскільки у неї висока працездатність, швидка здатність навчатись, високі фізичні показники, і взагалі, за молодими фахівцями майбутнє.

На сьогоднішній день укладено 102 договори про співпрацю між технікумом та ПТНЗ Харкова, Харківської області та інших регіонів України. Систематично технікум отримує листи з ПТНЗ із запрошенням наших випускників на роботу майстрами виробничого навчання. Отже, вакансії в навчальних закладах є, як і потреба в молодих фахівцях.

Близько 80% випускників відмовляються від пропозицій роботодавців через невисоку заробітну плату, відсутність житла. У наш час в умовах стрімкого розвитку інформаційних технологій, збільшення кількості життєвих проблем молодь прагне самостійності, бажає задовольняти свої матеріальні потреби самостійно, без підтримки батьків. Матеріальне забезпечення молодих фахівців у сфері професійно-технічної освіти сьогодні, на жаль, не може



◆ Виставка творчих проектів студентів Харківського індустріально-педагогічного технікуму



Петренко О.М.,
організатор виставки

*15 листопада 2016
р. у музеї нашого
навчального закладу
відбулося відкриття
виставки творчих
проектів студентів
та викладачів*



**Шаповал Валентина,
Панасюк Вікторія.,**
студентки групи М-15

Мета виховного заходу – узагальнення досвіду творчої самостійної роботи студентів, визначення напрямів їхнього подальшого самовдосконалення, стимулювання потреби в ньому.

Відомо, що основи світогляду людини закладаються вже в молоді роки, тому дуже важливо в період навчання залучати студентів до народного декоративно-прикладного мистецтва.

Важливим джерелом цієї національної свідомості виступають традиції. Завдяки традиціям українського народу впродовж століть живуть і переходять від покоління до покоління такі шляхетні якості, як любов до рідної землі, отчого краю й домівки, повага до батьків, світлої пам'яті своїх пращурів, прагнення пізнати, зберегти і передати духовні надбання у спадок своїм онукам, дітям, правнукам.

«Хай стелиться Вам доля рушниками!» – кажуть у нас в Україні, бажаючи людині щастя.

Батьківська хата вчить нас змалку поважати старих, бути терплячими, чесними, працьовитими. І коли батьки проводжають своїх дітей у далеку дорогу, на згадку про батьківську домівку дарують їм колосся пшениці, гроно калини, вишитий рушник. Український рушник пройшов крізь віки і нині символізує чистоту патріотичних почуттів, глибину безмежної любові до всіх, хто не черствіє душею, він щедро простелений близьким і далеким друзям. Висять і сьогодні над вікнами і над дверима, на покуті рушники, оберіг від усього лихого. Саме рушниками і розпочалася наша виставка.

Експозиція виставки містила традиційні експонати для сучасного народно-декоративного прикладного мистецтва: декоративний розпис у стилі «батік», вишивка хрестиком, аплікації соломкою, вишивка бісером, дереворізьблення, декупаж, вишивка паєтками, композиції з бісеру... і багато іншого.

Викладач Дудіна Н.Є. зацікавила студентів та викладачів своєю композицією «Тваринний світ», виконаною в сучасній техніці 3D.

Тематика наданих робіт багатогранна, але є актуальною в усі часи. У більшості робіт поєднуються різноманітні художні техніки. Кожна робота різниться своєю формою, кольоровим



рішенням, технікою виконання.

Після відвідування виставки студентами нашого технікуму організатори вирішили поцікавитися: які враження від побаченого залишила після себе експозиція? Запитання та відповіді виглядали наступним чином:

Цими днями проходить виставка творчих робіт, які підготували ваші одногрупники та викладачі. Що найбільше зацікавило вас та чим, на вашу думку, була корисна ця виставка?

Мені було дійсно цікаво, приємно прийти й подивитися на виставку, у яку було докладено так багато зусиль. У мене залишилися гарні враження та я дізналася для себе багато нового, особливо велике враження на мене справила композиція «Кавова карта».

(Сухолузова Христина, група М-16)

Виставка дуже сподобалася, завдяки цим виробам починаю краще розуміти культуру та традиції українського народу.

(Демченко Сергій, група СТ-15)

Коли бачиш ці стенди та вироби, у голові візуалізується наше життя як життя суспільства, членами якого є люди з різноманітними талантами та фантазіями.

(Панасюк Марія, група М-16)

Я дізналася багато цікавого та повчального,





бажасмо організаторам не зупинятися на досягнутому та шороку влаштувати подібні виставки. Дякую за корисну та цікаву виставку!

(Гончарова Наталія, група М-15)

Чудово зроблені, обрані та скомпоновані матеріали та вироби виставки. Присмію знати, що в нашому закладі стільки талановитих людей!

(Сімора Василь, група СТ-26)

Дякуємо організаторам виставки, що залучили таку велику кількість студентів. Загалом концепція

виставки дуже цікава та корисна. Я в захваті від неймовірно професійно та красиво зроблених виробів, особливо мені сподобалися вишиті рушники!

(Мельничук Маргарита, група М-15)

З великим зацікавленням оглянула виставку творчих робіт. Особливе враження справили портрети, виконанні не дуже професійно, але з великою любов'ю. У кожній картині є глибокий зміст, який потрібно візнати, була захоплена цими роботами.

(Петряєва Анастасія, група М-16)

Отже, будучи організаторами цієї виставки, із впевненістю можемо сказати, що наші студенти мають великі таланти не тільки в навчанні. Їхня творчість - це велика праця, яка хвилює, змушує глибоко замислитися щодо сутності нашого життя. Різноманітність художніх стилів, технічних засобів, використаних нашими однолітками для створення художніх образів, дуже вразила відвідувачів вони вміло застосовували, створюючи свої художні образи. Дуже дякуємо Вам за той заряд позитиву та ширості, що нам усім подарували ваші роботи!

Студенти, які взяли участь в організації та проведенні цього дійства, були нагородженні адміністрацією технікуму почесними грамотами, подяками та білетами до театрів.



*Лобко-Лобановська
В.А., голова ц.к.
соціально-
гуманітарних*

◆ До дня української писемності

Однією із найбільш значущих потреб будь-якого високоцивілізованого суспільства є виховання сильної мовної особистості, яка має міцні й ґрунтовні знання й багатий словниковий запас, прагне його поповнювати, удосконалювати свою мовленнєву культуру. Тому першочерговим завданням вищої школи є підготовка висококваліфікованих спеціалістів, які досконало володіють мовою як в усній, так і в писемній формі. Майбутні майстри виробничого навчання повинні оволодіти сучасними теоретичними знаннями, набути ґрунтовних практичних навичок, творчих якостей та високої професійної майстерності, адже формування мовної свідомості їх майбутніх учнів залежить від культури мови і від них також Варто згадати слова українського громадського й церковного діяча Івана Огієнка: «Мова – це не тільки простий символ розуміння, бо вона витворюється в певній культурі, в певній традиції. В такому разі мова – це найясніший вираз нашої психіки, це найперша сторожа нашого психічного я... І поки живе мова – житиме й народ, яко національність... От чому мова завжди має таку велику вагу в національному рухові, от чому ставлять її на перше почесне місце серед головних наших питань”. Сто років минуло, а ці слова є до сих пір актуальними.

Урахування важливої ролі української мови в консолідації українського суспільства та виховання молоді стало основою для видання 9 листопада 1997 року Президентом України Леонідом Кучмою Указу «Про День української писемності та мови». Це свято посідає одне із головних місць серед дат і подій, що збагачують духовно, гуртують усіх нас на шляху зміцнення державності, формування громадянського світогляду.

За православним календарем це день вшанування пам'яті Преподобного Нестора-Літописця — послідовника творців слов'янської писемності Кирила і Мефодія. У цей день за традицією покладають квіти до пам'ятника Несторові-літописцю, відзначають найкращих популяризаторів українського слова, заохочують видавництва, які випускають літературу



*Богдан І.М.,
викладач*

*Стартував
Міжнародний
мовно-
літературний
конкурс учнівської
та студентської
молоді імені
Тараса Шевченка*

9 листопада — День української писемності та мови»

українською мовою, традиційно відбувається радіодиктант національної єдності. Цю акцію започатковано 2000 року. Відтоді щороку всі охочі можуть узяти участь у написанні радіодиктанту та не стільки з'ясувати, чи добре знають українську мову, скільки продемонструвати єдність з усіма, хто любить і шанує українське слово.

Також непересічною подією є початок Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яшика, який, починаючи з 2000 року, вже сімнадцятого разу проводиться на теренах нашої країни, та сьомий раз поспіль стартує Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Проведення конкурсів сприяють піднесенню престижу української мови й літератури в молодого покоління, підвищенню рівня загальної мовної культури, вихованню в його учасників почуття гордості за свій народ, любові до рідного краю. Віддається шана Великому Кобзарю, посту світового рівня, основоположнику сучасної української мови та невтомному борцю за вільну й щасливу Україну - Тарасу Григоровичу Шевченкові та широму патріоту нашої країни – Петру Яшику. Саме Петро Яшик започаткував цей унікальний мовний марафон. І хоча він усе життя прожив у Канаді, але завжди пам'ятав про рідну землю. Після здобуття незалежності він часто приїздив до України. Мовна ситуація в ній дуже непокоїла Петра Яшика, бо він був переконаний, що є мова — є й держава, немає мови — немає держави. Так народилася ідея конкурсу з української мови для української ж молоді. З року в рік конкурс набуває популярності, бо головна мета цього мовного змагання — утверджувати державний статус української мови, підносити її престиж. А згодом, у вересні 2010 року, Указом Президента України був започаткований і Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Наш технікум теж підтримує традицію проведення цих конкурсів, і 7 листопада 2016 року в стінах Харківського індустріально-педагогічного технікуму відбувся I етап мовознавчих змагань.

Розпочалося свято урочистим відкриттям. Ведучі,

♦ На допомогу викладачу

«В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы»

Иммануил Кант

«Всё, чего достигают дрессировкой, нажимом, насилем, непрочно, неверно и ненадежно»

Януш Корчак

«Воспитывая ребенка, нужно думать о предстоящей ему старости»

Жозеф Жубер

«Когда слово не бьет, то и палка не поможет»

Сократ

«Воспитание есть воздействие на сердце тех, кого мы воспитываем»

Лев Николаевич Толстой

вбрані у народний український одяг, розповіли про історію святкування Дня української мови і писемності. Привітав усіх присутніх директор технікуму Курбатов Олександр Петрович. Слова вітання, чудові вірші у виконанні студентів, пісня про українську мову – усе надихало учасників на творчість. А їх цього року було 22 особи. Цей факт ще раз підтверджує, що зацікавленість наших студентів у вивченні української мови щороку зростає.

Після перевірки виконаних робіт місця розподілилися наступним чином:

I місце

- Попов Ігор – гр.ТМ-36
- Бурда Олексій – гр.ТМ-36

II місце

- Томіна Анастасія – гр. Б-16
- Чикалюк Тетяна – гр. М-16

III місце

- Кончаківський Микола – гр. ЕМ-16
- Свистунова Тетяна – гр.М-26.

Далі для переможців – участь у обласному етапі змагань. Утім не багато втратили й ті, хто не ввійшов до складу переможців. Конкурс надав їм гарну нагоду об'єктивно виявити ступінь своєї підготовки з мови, а, отже, й урахувати надалі певні недоліки.

Ми сподіваємось, що цей день стане дуже важливим у житті наших студентів і вони будуть завжди пам'ятати, що не дарма нетлінним скарбом століть називають національну мову й літературу — скарбом, що передається від покоління до покоління, що об'єднує минуле й прийдешнє. Мова — живий організм, вона розвивається за своїми законами, а тому треба в чистоті берегти цей нетлінний скарб, прислухаючись до порад відомого нашого поета Максима Рильського:

Як парость виноградної лози,

Плекайте мову.

Пильно й неухильно

Політь бур'ян.

Чистіша від сльози

Вона хай буде.

Вірно і слухливо

«В мире мудрых мыслей»

«Лучшая защита от дурных манер - хорошее воспитание»

«Молодые люди дурно себя ведут чаще всего потому, что отцы их плохо воспитывают»

Жан-Батист Поклен,

театральный псевдоним — Мольер

«Воспитание без всестороннего обогащения собственного жизненного опыта – абсурд»

Эрист Тельман

«Этикет - когда ведешь себя чуточку лучше, чем это совершенно необходимо»

Уилл Канни

«Если мы хорошо воспитаны, то не страдаем ни от каких ограничений в наших чувственных»

удовольствиях»

Бернард де Мандевиль

«Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику»

Ральф Уолдо Эмерсон

«Наказание всегда должно считаться не с прошлым, а с будущим, ибо оно есть выражение не гнева, а предосторожности»

«Трудно привести к добру нравоучением, легко примером»

Луций Анней Сенека

«Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного»

Ян Амос Коменский

«Воспитание и наставления начинаются с самых первых лет существования и продолжаются до конца жизни»

Платон

«Для воспитания юных умов полезнее всего бесполезное»

Жорж Дюамель

«Цель воспитания - научить наших детей обходиться без нас»

Эрнест Вилфрид Легуве

«Сколько человека не воспитывай, он все равно хочет жить хорошо»

Борис Замятин

«Воспитатель, который не хочет неприятных

сюрпризов и не желает нести ответственность за то, что может случиться, — тиран»

«Взрослые не должны сердиться на детей, потому что это не исправляет, а портит»

Януш Корчак

«Есть избыток строгости и избыток снисходительности: обоих надо одинаково избегать»

Жан-Жак Руссо

«Воспитывая других, мы воспитываем прежде всего и самих себя»

Алексей Николаевич Остроградский

«Строгость отца — прекрасное лекарство: в нем больше сладкого, чем горького»

Эпиктет

«Теперь хорошее воспитание — только помеха. Оно закрывает перед вами слишком много дверей»

Оскар Уайльд

«Знаете ли, какой самый верный способ сделать вашего ребенка несчастным — это приучить его не встречать ни в чем отказа»

Жан-Жак Руссо

«Человек является воспитанником всех окружающих его предметов, всех тех положений, в которые ставит его случай»

Гельвеций

«Все усилия при воспитании окажутся тщетны, пока вы не научите ваших воспитанников любить поле, птиц и цветы»

Проспект Московський, 24, м. Харків, 61001,
тел./факс (057) 732-63-95; тел. (057)732-59-25,
e-mail: hipt2015@ukr.net, web: [http:// www.hipt.com.ua](http://www.hipt.com.ua),
код ЄДРПОУ 02501137

Поздравляємо з днем народження!

- * **Лобко-Лобановську В.А.** - голову ц.к. соціально-гуманітарних дисциплін
- * **Рибчинського Г.А.** - завідувача майстерень з технології виконання будівельних робіт
 - * **Лисак Т.В.** - викладача
 - * **Галушка І.В.** - викладача
 - * **Журбій Г.Г.** - викладача
 - * **Магеру М.В.** - викладача
 - * **Капельнікова Г.В.** - викладача
 - * **Букова К.Є.** - майстра виробничого навчання
 - * **Гадзинського М.Я.** - майстра виробничого навчання



Видавник—
Методичний кабінет